**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY podstawowej im. jana brzechwy w będzelinie**

**W ROKU SZKOLNYM 2017/2018**

**Wprowadzenie**

Wychowanie to proces, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

„Wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyczne, służy rozwijaniu u dzieci i młodzieży poczucia odpowiedzialność, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa narodowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.” (na podstawie preambuły do ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe; Dz. U. z 2017 r. poz. 59 z poźn. zm.)

Działalność wychowawcza szkoły to podstawowy cel polityki edukacyjnej państwa. Trzeba pamiętać, że wychowanie młodego pokolenia to zadanie rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, które ma obowiązek stwarzać właściwe warunki wychowania.

Zgodnie z art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe ( Dz. U. z 2017 r. poz. 59) szkoła podstawowa od 1 września 2017 r. realizuje program wychowawczo - profilaktyczny, który obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Będzelinie powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrzszkolne dokumenty szkoły:

 Konstytucję Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.),

 Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe,

 Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.),

 Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.,

 Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.,

 Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,

 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,

 Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,

 Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,

 Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

 Ustawę z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi , nowelizacja z dnia 25 marca 2016 r.,

 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,

 Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego,

 Ustawę z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,

 Statut Szkoły.

**Misja, wizja szkoły i model absolwenta**

Misja – określa tożsamość i cel funkcjonowania szkoły, wskazuje funkcję, jaką ma pełnić szkoła w społeczeństwie i środowisku.

Szkoła naszych marzeń to taka, w której:

* panuje życzliwa atmosfera oparta na wzajemnym szacunku i akceptacji,
* uczy młodzież szacunku dla Ojczyzny, jej historii, tradycji i kultury,
* rodzice aktywnie uczestniczą w działaniach szkoły zmierzających do kształtowania pożądanej sylwetki absolwenta,
* nauczyciele są kompetentni, sprawiedliwi, konsekwentni i tym samym stanowią autorytet dla uczniów,
* kierownictwo dba o zapewnienie właściwych warunków pracy uczniom i nauczycielom

Nasz uczeń:

* nauczy się poprawnie posługiwać językiem ojczystym,
* zostanie przygotowany do zdobycia wiedzy i umiejętności, koniecznych na wyższym etapie kształcenia,
* opanuje umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji i potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce,
* nauczy się zachowań, które ułatwią mu nawiązywanie pozytywnych relacji z innymi,
* będzie wiedział, jak dbać o swoje zdrowie i o środowisko naturalne,
* pozna swoje mocne i słabe strony, przez co dokona poprawnej samooceny,
* zostanie wychowany w duchu poszanowania wartości rodzinnych i patriotycznych,
* będzie potrafił skutecznie porozumiewać się i prezentować własny punkt widzenia,
* nauczy się rozróżniać dobro od zła,
* będzie wiedział jak planować, organizować i oceniać własną pracę oraz jak efektywnie współdziałać w zespole,
* nie będzie posiadał kompleksu wsi,
* w sposób komunikatywny będzie posługiwał się językiem angielskim oraz w zakresie podstawowym językiem niemieckim

Wizja - opisuje pożądany stan szkoły w przyszłości, mówi, co trzeba w szkole zrealizować, aby odpowiadała ona potrzebom środowiska, a praca w niej dawała satysfakcję, i aby rodzice i uczniowie chętnie wchodzili w jej progi.

* stwarzamy uczniom optymalne warunki harmonijnego rozwoju do zdobywania wiedzy i umiejętności,
* mamy wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, która ciągle się doskonali i dokształca,
* stwarzamy bezpieczne warunki pobytu w szkole,
* kultywujemy polską tradycję,
* organizujemy wszechstronną pomoc potrzebującym uczniom, obejmujemy działaniami profilaktycznymi wszystkich uczniów,
* kierujemy w procesie dydaktyczno - wychowawczym wzorem osobowym naszego patrona,
* oferujemy szeroki zakres zajęć pozalekcyjnych i rekreacyjnych,
* promujemy działalność szkoły i jej osiągnięcia w środowisku lokalnym i w regionie,
* unowocześniamy i uzupełniamy bazę i wyposażenie szkoły.

Misja i wizja są punktami wyjścia do wyznaczana przez szkołę celów oraz zadań.

**Założenia ogólne programu**

Podstawa aksjologiczna programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły nakreśla do jakich wartości wychowywać dzieci oraz młodzież. Przede wszystkim należy prowadzić działania z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania uczniów w ich rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w następujących sferach:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Osiągnięcie dojrzałości w czterech strefach możliwe jest poprzez rozwój kompetencji osobistych i społecznych uczniów ukierunkowanych na:

* samoświadomość – budowanie: akceptacji siebie; poczucia własnej wartości; spójności myślenia i działania; pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym;
* sprawczość – wyznaczanie i osiąganie realnych celów; pozytywne nastawienie do życia, kształtowanie motywacji do działania, umiejętności planowania i podejmowania decyzji, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów; planowanie własnego rozwoju; rozwijanie poczucia celowości i działania;
* relacyjność – budowanie i podtrzymanie pozytywnych relacji z ludźmi; promowanie prospołecznych wartości; aktywne uczestnictwo w życiu społecznym; promowanie pozytywnych wzorców osobowych; budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;
* otwartość – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny; umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób; kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
* kreatywność - kształtowanie twórczego rozwiązywania problemów i podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju.

Wśród ogólnych założeń dotyczących oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych w szkole należy wymienić:

* rozwijanie potencjału dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron, wzmacnianie umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami codziennego życia;
* kształtowanie jednostek kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej jak i poza nią;
* rozwój samodzielności, twórczego myślenia i działania, współdziałania w zespole, a także motywacji do poszukiwania nowych rozwiązań;
* rozwijanie zdolności umożliwiających rozumienie otaczającego świata na drodze autorefleksji, poczucia celowości własnych zachowań oraz rozwijanie umiejętności komunikacyjnych;
* kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich poprzez propagowanie idei wolontariatu oraz rozwijanie u dzieci i młodzieży wrażliwości na los potrzebujących, branie odpowiedzialności za życie swoje i innych;
* kształtowanie kompetencji międzykulturowych.

**Treści i zadania**

W oparciu o powyższe wytyczne szkoła zamierza realizować następujące treści i zadania:

1. **Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas I - III.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym** | **Sposoby realizacji zadań** |
| Integracja przez wzajemne poznanie się. | * 1. Udział w zabawach integrujących zespół klasowy;   2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. |
| Wspieranie dziecka w odkrywaniu i rozwijaniu jego zainteresowań. | 1. Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych, świetlicowych; 2. Indywidualna praca z uczniem - przygotowanie go do konkursów. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach. |
| Przeciwdziałanie agresji i przemocy. | 1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru; 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań. |
| Bezpieczeństwo w szkole i jej otoczeniu. | 1. Zapoznanie uczniów z regulaminem korzystania z przyszkolnego placu zabaw i *Ogródka Edukacji Ekologicznej*; 2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa – *„Bezpieczne ferie” i „Bezpieczne wakacje”;* 3. Realizacja programu *„Bezpieczny Uczeń - Bezpieczna Szkoła ”* przy współpracy z Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną; 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi oraz z podstawami zasad pierwszej pomocy; 5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. |
| Usamodzielnianie ucznia. | 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji; 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – poznanie przez uczniów zasobów biblioteki; zachęcanie uczniów do czytelnictwa przez wszystkich nauczycieli. |
| Tolerancja dla inności. Prawa dziecka. | 1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka; 2. Poznanie obowiązków ucznia; 3. Uświadomienie dzieciom do kogo można się zwrócić z prośbą o pomoc; 4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji szacunku dla drugiego człowieka; 5. Warsztaty doskonalenia kompetencji kulturowych i aksjologicznych; 6. Udział uczniów w miejsko - gminnym projekcie *„Respect znaczy szacunek”* pod patronatem burmistrza Koluszek. |
| Wychowanie obywatelsko – patriotyczne. | * 1. Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą i krajem;   2. Poznanie symboli narodowych i europejskich;   3. Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym;   4. Nauka pieśni patriotycznych. |
| Kształtowanie właściwych umiejętności, przyzwyczajeń i nawyków prozdrowotnych  oraz wiedzy na temat zdrowego stylu żywienia. | * + 1. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych;     2. Realizacja programów Agencji Rynku Rolnego: *„Mleko w szkole”* *i „Owoce w szkole”;*     3. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu oraz piciu alkoholu wśród najmłodszych poprzez pogadanki. |
| Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. | * + - 1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, z zakresu profilaktyki logopedycznej, terapii logopedycznej, z zakresu psychologii;       2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym;       3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Koluszkach – cykl warsztatów ze specjalistami, nt.: *„Wzmacnianie pozytywnych relacji w klasie”.* |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią; 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania i warsztaty ze specjalistami; 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem; 4. Konsultacje indywidualne nauczycieli z rodzicami; 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń; 6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami; 7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną; doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. |

1. **Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym** | **Sposoby realizacji zadań** |
| Rozwój osobowości ucznia oraz wzmacnianie poczucia jego własnej wartości i indywidualności. | * 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji;   2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: kształtowanie umiejętności, kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, wdrażanie do samooceny;   3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: motywowanie do nauki, rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, rozwijanie zdolności twórczego myślenia, kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, kształtowanie hierarchii wartości, praca z uczniem zdolnym, praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;   4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych (koła zainteresowań). |
| Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole, tworzenie prawidłowych relacji osobistych i uczestniczenie w grupie. | * + 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: promowanie zasad bezpiecznego  i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych;     2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: wdrażanie do empatii, współpraca w zespołach, realizacja projektów, kształtowanie umiejętności i efektywnego zachowania się  w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych;     3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: kształtowanie umiejętności pokojowego rozwiązania, konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.     4. Udział uczniów w gminnym projekcie *„Respect znaczy szacunek”.* |
| Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich. | * + - 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury);       2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: zachęcanie do aktywnego udziału  w życiu szkoły, poszanowanie mienia szkoły, tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. |
| Propagowanie i poszerzanie wiedzy o Europy i świecie. | Udział uczniów w międzynarodowym programie eTwinning (w języku angielskim i niemieckim). Współpraca ze szkołą w Rumunii, realizacja projektu *„Magia świąt Bożego Narodzenia”*) |
| Niesienie pomocy innym – wolontariat szkolny. | Uczestnictwo szkoły w akcji Fundacji Humanitarnej Redemptoris Missio Polska – *„Opatrunek na Ratunek”.* |
| Kształtowanie postaw obywatelsko - patriotycznych. | 1. Zapoznanie uczniów z historią rejonu. 2. Uczestnictwo w gminnych obchodach Święta Odzyskania Niepodległości i Konstytucji 3 Maja (*Marsz Poległych*, złożenie kwiatów pod *pomnikiem Orła Białego* w Koluszkach) 3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4. Wykonanie okazjonalnych gazetek ściennych; 5. Popularyzowanie bohaterów narodowych. |
| Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych. | 1. Tematyczne zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii, chemii, fizyki oraz techniki; 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną; 3. Działania ekologiczne: *„Sprzątanie świata”,* opieka nad przyszkolną *Leśną Ścieżką Edukacyjną* i kapliczką św. Franciszka, udział w *Konkursie Wiedzy Ekologicznej*, dokarmianie zimą ptaków i zwierząt, opieka nad akwarium szkolnym. |
| Zmniejszanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym. | * 1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych;   2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym;   3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Koluszkach – warsztaty dla uczniów klasy IV ze specjalistą, nt.: *„Metody radzenia sobie z negatywnymi emocjami”.* |
| Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym. | 1. Współpraca z MGOPS w Koluszkach i GOPS w Rokicinach; 2. Zbiórka odzieży dla najbardziej potrzebujących uczniów; 3. Współpraca z parafią w Nowych Chrustach – *Jasełka, Wigilia dla samotnych.* |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią; 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem; 3. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami i programami; 4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania substancji psychoaktywnych, a także norm rozwojowych  i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia; 5. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. |
| Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny. | 1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje; 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych *(m.in.: Festyn Rodzinny, Dzień Matki, Dzień Babci* *i Dziadka).* |
| Propagowanie zdrowego stylu życia. | 1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych; 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała i jamy ustnej oraz racjonalnym odżywianiu się; 3. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego i zawodach sportowych:  * udział szkoły w turnieju piłkarskim *„Z Podwórka na Stadion o Puchar Tymbarku”;* * szkoła objęta programem *„Gortat Team - Sportowa drużyna Marcina Gortata”* Fundacji MG13 realizowanym przy wsparciu Ministerstwa Sportu i Turystyki; * uczestnictwo szkoły w miejsko – gminnym *Turnieju Tenisa Stołowego;*  1. Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia; 2. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia; 3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów. |
| Profilaktyka zagrożeń i uzależnień oraz zachowań ryzykownych. | 1. Środki i substancje psychoaktywne: diagnoza środowiska ucznia, wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po substancje psychoaktywne (gazetki ścienne, bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów  o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach), lekcja profilaktyczno – biblioteczna *„Co potem…?- skutki zażywania substancji psychoaktywnych. Dyskusja na podstawie wybranych fragmentów literatury młodzieżowej”* w Filii Bibliotecznej w Nowych Chrustach; 2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:  * systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole pogadanki, lekcje wychowawcze, reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich – udział w *Gminnym Konkursie Teatrów Profilaktycznym;*  1. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych. |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | * 1. Diagnoza środowiska: wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”;   2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia;   3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach. |
| Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określenia dalszej drogi edukacji. | 1. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów np. pielęgniarką, strażakiem, policjantem, 2. Wycieczki do różnych miejsc pracy; 3. Testy predyspozycji - zajęcia z pedagogiem i doradcą zawodowym. |

**Ewaluacja programu**

Przedstawiony powyżej szkolny program wychowawczo - profilaktyczny będzie realizowany w okresie od września 2017 do czerwca 2018 roku, a poddawany ewaluacji i weryfikacji będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Przewidziane formy ewaluacji to analiza dokumentów, obserwacja, analiza i ocena zachowań uczniów, ankiety dla uczniów i rodziców, wywiad, rozmowy z uczniami i rodzicami. Działania w ramach programu będą monitorowane na bieżąco i modyfikowane, gdy zajdzie taka potrzeba.